



Wij zijn een basisschool op Protestants Christelijke grondslag die een essentiële bijdrage levert aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke en sociale burgers, die waardering hebben voor zichzelf en de wereld om zich heen. Kinderen, ouders en leerkrachten werken in harmonie samen.

- Leerkrachten werken aan een actieve houding van leerlingen gericht op zelfverantwoordelijkheid.

Beste ouders, verzorgers,

In onze visie geven wij aan graag bij te dragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke burgers. In het jaar 2017-2018 willen we hier extra aandacht aan geven. Wat doen we al? En: Doen we voldoende?

Als het gaat om de zelfstandigheid van kinderen, vinden we samenwerking tussen de school en ouders belangrijk.

Daarom zult u dit jaar vier keer een schrijven van ons ontvangen over dit onderwerp.

In december ontving u van ons al een artikel over de zelfstandigheid van kleuters.

Deze keer gaat ons artikel over: **'Zelfstandig werken in groep 3 t/m 8'**

Op school

In groep 1 en 2 wordt de basis voor zelfstandigheid van onze leerlingen gelegd. Ze leren hun weg te vinden in de klas en hoe ze moeten omgaan met de materialen op school. Er is een start gemaakt met het zelf kiezen, maar ook het zelf oplossen van kleine problemen. De kinderen oefenen daarbij in groep 2 regelmatig met zelfstandig en stil werken.

In groep 3 en 4 bouwen we hierop verder met hen.

Een les start met een korte instructie. Het is belangrijk dat een leerling leert om zelf op te letten en goed te luisteren naar wat er van hem/haar wordt verwacht.

In het begin is dat wennen. Maar de leerkrachten helpen hen daarbij door beschikbaar te zijn voor eventuele 'startproblemen'.

Sommige kinderen zullen daarna een verlengde instructie krijgen, terwijl de rest van de klas zelfstandig aan de slag gaat.

De leerkracht spreekt af met de leerlingen wanneer er even geen vragen gesteld kunnen worden en wanneer de vragenronde komt. Dit geeft duidelijkheid voor hen.

Elk kind krijgt een rood-groen kaartje. Als ze een vraag hebben tijdens het zelfstandig werken, leggen ze hun kaartje op rood. Ze leren niet te stoppen met werken, maar door te werken aan een opdracht die ze wél begrijpen. Zo leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht.



Vóór de les bespreken we met de kinderen het doel van de les, zodat ze zich bewust worden waarom ze leren. Achteraf wordt de les geëvalueerd. Wat ging er goed, wat kan er beter, is het doel bereikt? Samen zijn we verantwoordelijk voor hun leerproces.

Vanaf groep 5 wordt het zelfstandig werken langzamerhand uitgebouwd. De kinderen leren om een aantal taken op 1 dagdeel zelf in te plannen. Ze mogen de volgorde bepalen, weten hoe laat het af moet zijn en krijgen verplichte en vrije taken voor als ze klaar zijn.

Onze rekenmethode werkt met een weektaak op het niveau van de leerling en er wordt nu verwacht dat de kinderen deze aan het eind van de week af hebben.

Ook maken we een start met het af en toe zelf nakijken van hun werk. Dit gaat nog onder begeleiding van de leerkracht, waarbij ze leren om dit secuur te doen en er voordeel uit te halen voor hun eigen leerproces.



In groep 6 wordt gewerkt met een gezamenlijke weekplanning. De kinderen volgen de lessen en geven op de weekplanning aan wat ze al af hebben. De leerkracht geeft hier vervolgens op aan als er nog iets afgemaakt of verbeterd moet worden.

Extra weektaken, die afgestemd zijn op de leerling, plannen ze zelf in en ze zijn zelf verantwoordelijk dat dit af is.

Als ze klaar zijn kunnen ze kiezen uit diverse uitdagende materialen op het gebied van rekenen en wereldoriëntatie.

Tijdens het werken heeft ieder kind een aandachtblokje. Rood betekent 'niet storen', groen betekent 'je mag me iets vragen', oranje 'samenwerken' en een vraagteken 'ik heb een vraag'.

Vanaf groep 7 leren de kinderen steeds meer taken, maar ook lessen, zelf in te plannen.

Ze kijken hun werk na en bij het inleveren staan er twee bakjes klaar.

Rood = nog niet begrepen, graag extra uitleg. Groen = begrepen. Kinderen leren zo dat ze medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leren.

In groep 7 worden leerlingen hier nog duidelijk bij begeleid, maar in groep 8 wordt verwacht dat ze dit kunnen, uitzonderingen daar gelaten.

Samen met de leerlingen gaan we steeds meer in gesprek over de doelen van de lesstof. Ze leren bijvoorbeeld ook aan te geven als ze nog willen oefenen voor een bepaald onderdeel dat ze nog niet beheersen.



Meer- of hoogbegaafde kinderen krijgen al eerder te maken met een eigen weekplanning, aangezien zij niet meedoen met alle lessen. Zij krijgen in plaats van basislessen, verdiepende en verrijkende leerstof aangeboden.

Samenwerken met andere kinderen zorgt ook voor zelfstandigheid en is een belangrijk speerpunt bij ons op school. Dat begint heel basaal bij de kleuters, maar blijft de aandacht krijgen in de hogere groepen. Samenwerken met kinderen die op hetzelfde niveau werken, maar in de hoogste groepen komt er ook steeds meer ruimte om van elkaar te leren. Een sterke rekenaar bijvoorbeeld, kan kinderen helpen die moeite hebben met bepaalde rekenstof. Voor beide kanten heeft dit een positief effect en het verhoogt de sociale betrokkenheid bij elkaar.

Ook voor persoonlijke talentontwikkeling komt steeds meer ruimte, doordat er efficiënt gewerkt wordt aan wektaken.

De komende tijd gaat De Morgenster zich door heel de school heen richten op coöperatieve werkvormen om het samenwerken te stimuleren en op talenten van leerlingen, om de persoonlijke ontwikkeling te stimuleren.

Onze prachtige leerpleinen zijn mede met het oog daarop in de nieuwe school aanwezig.

Thuis

Voor u als ouder is het fijn om te weten hoe wij op school werken. Zo kunt u uw kind regelmatig vragen hoe het gaat. Vraag hen eens wat ze hebben geleerd en waarom dat belangrijk is om te leren. Laat ze aangeven wat ze nog moeilijk vinden en stimuleer hen om zelf naar de leerkracht te gaan hierover.

Maak ze verantwoordelijk voor het zelf meenemen van gymspullen, spullen voor crea etc. naar school.

Vanaf groep 5 krijgt uw kind te maken met toetsen voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur waarvoor het thuis moet leren. Op basisonline staan de toets data en in de digitale boekenkast vindt u de samenvattingen. Vraag er regelmatig naar. In het begin krijgt uw kind een week van tevoren de samenvatting nog mee naar huis en de toets datum. Sommige kinderen vergeten dit en moeten nog leren dit zelf in de gaten te gaan houden. Ook vinden ze het soms nog lastig hoe ze moeten leren. Plan dit met uw kind, geef het desnoods een agenda om dingen in op te schrijven. Langzamerhand zult u ze hierin steeds meer kunnen loslaten.

Wij hopen dat uw kind zowel op school als thuis positieve stimulans zal krijgen om steeds een stapje verder te groeien richting zelfstandigheid.